

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PEDIATRÍA

CLAVE: E-PED-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante valorará de manera intencionada y ordenada los conocimientos que constituyen las bases científicas de la pediatría, la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades o lesiones que suceden durante esta etapa al paciente pediátrico			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Dirigir los servicios de salud de primer nivel de atención, mediante los principios de la atención primaria a la salud, considerando la normatividad aplicable, para contribuir al mejoramiento de la salud y calidad de vida de las personas y de las comunidades.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	12	6.56	Escolarizada	7	105

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Introducción a la pediatría	15	20
II. Patologías pediátricas más frecuentes	15	20	35
III. Pediatría avanzada	15	20	35
Totales	45	60	105

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Planear campañas de fomento a la salud con base a políticas de salud, el diagnóstico de salud de la comunidad, atendiendo al compromiso de responsabilidad social así como a los principios de inclusión y el respeto a la interculturalidad para mejorar las condiciones de salud de la comunidad.</p>	<p>Integrar un diagnóstico de salud de la comunidad con base en la información estadística, determinantes sociales, contexto socioeconómico, cultural y geográfico, para identificar prioridades y proponer acciones de intervención.</p>	<p>Elabora un diagnóstico situacional que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características socioeconómicas - Características geográficas - Culturales -Indicadores de Salud - Infraestructura básica de salud
	<p>Programar intervenciones comunitarias con base en el diagnóstico de salud de la comunidad, las políticas de salud, los recursos disponibles y centrada en las necesidades sentidas de las personas, para establecer metas, objetivos y estrategias que permitan modificar los determinantes sociales y/o minimizar el impacto de los mismos en la comunidad.</p>	<p>Elabora el programa de acciones comunitarias que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del programa - Introducción - Antecedentes - Justificación - Planteamiento del problema - Objetivo General - Objetivos específicos - Estrategias prioritarias - Periodo de aplicación - Metas - Definición de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos - Método de control - Método de evaluación
<p>Administrar a operación de unidades de salud de primer nivel con base en los lineamientos y manuales administrativos, la gestión de los recursos y la información periódica de los resultados, para eficientar los</p>	<p>Gestionar recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos con base al programa de intervención comunitarias, la normatividad aplicable, necesidades emergentes, para el desarrollo de las estrategias que</p>	<p>Elabora una propuesta de solicitud de insumos médicos con base en existencias y suficiencia presupuestal basado en la clasificación por objeto del gasto y las metas programadas en el programa operativo anual, programa nacional de salud y programas sectoriales de salud</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

recursos asignados y contribuir al mejoramiento de la salud y calidad de vida de las personas y de las comunidades.	den cumplimiento a los objetivos establecidos.	
	Formular informes periódicos con base en los procedimientos establecidos y los indicadores de salud, para evidenciar las acciones desarrolladas y su impacto, así como evaluar el cumplimiento de metas y la transparencia en la disposición de los recursos.	Elaborar un reporte que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo - Metas - Estrategias - Resultados - Aplicación de los recursos sobre las actividades realizadas
Diseñar un programa de acción para atender la salud sexual y salud reproductiva de las personas mediante el seguimiento y evaluación del sistema de información nominal, así como del paquete garantizado de salud, indicadores regionales y estatales, además de la normatividad vigente, para garantizar acciones efectivas de promoción y prevención que fortalezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de la salud.	Integrar el diagnóstico de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad con base en la información estadística, determinantes sociales, contexto socioeconómico, cultural y geográfico, para identificar prioridades y proponer acciones de intervención en atención a la interculturalidad, responsabilidad social, inclusión e innovación en relación a la salud sexual y salud reproductiva de las comunidades.	Elaborar el informe de la evaluación del estado de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad que incluye: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de características sociodemográficas - Identificación de características geográficas de la región. - Identificación de las necesidades de la comunidad.
	Programar intervenciones comunitarias con base en el diagnóstico de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad, las políticas de salud, los recursos disponibles y centrada en la necesidades sentidas de las personas, para establecer metas, objetivos y estrategias que permitan modificar los	Elaborar el informe de los resultados de la aplicación del programa de intervenciones comunitarias, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> - Justificación - Identificación del problema - Objetivos, metas y estrategias - Disposición de los recursos - Evaluación de los resultados obtenido

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	determinantes sociales y/o minimizar el impacto de los mismos en la comunidad, con el fin de coadyuvar a mejorar la calidad de vida de las personas y a disminuir la morbilidad materna y perinatal.	
--	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Introducción a la pediatría					
Propósito esperado	El estudiante evaluará la importancia del equipo pediátrico y atención del médico general, mediante conocimientos previos obtenidos, la historia natural de la enfermedad y elaboración de la historia clínica para obtener un diagnóstico en el paciente pediátrico					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	20	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
1.1 Generalidades en pediatría e Importancia del grupo pediátrico	Describir la Importancia del grupo pediátrico y médico general ante el paciente pediátrico. Describir la Historia Natural de la enfermedad, factores que lo determinan, leyes, curvas, etc. Describir una historia clínica pediátrica.	Diagramar las funciones del grupo pediátrico y el médico general ante el paciente pediátrico Demostrar la historia natural de la enfermedad Estructurar una historia clínica pediátrica.	Promover el pensamiento crítico al plantear preguntas abiertas y desafiantes, para estimular la reflexión y la búsqueda activa de conocimiento
1.2 Etapas del crecimiento y desarrollo	Describir las etapas del crecimiento y desarrollo Explicar la atención en la sala de parto Describir las características del lactante niño de los 6 a los 12 años, etapa escolar, pubertad y adolescencia.	Esquematizar las etapas del crecimiento y desarrollo Esquematizar la atención en la sala de parto. Ejemplificar las características del lactante, preescolar, escolar pubertad, adolescencia.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica de laboratorio Tareas de investigación Discusión dirigida	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Artículos y revistas científicas Modelos de estructura molecular Libros de texto Pizarrón Potenciómetro Cristalería de laboratorio	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante relaciona la importancia del grupo pediátrico y el médico general El estudiante comprende la historia natural de la enfermedad El estudiante fortalece sus conocimientos teóricos, mediante la elaboración de una historia clínica en el paciente pediátrico y emitir un diagnóstico.	A partir de una práctica de laboratorio de simulación clínica el estudiante participará en una presentación sobre la importancia del personal médico y especialistas en pediatría Realizará una investigación documental sobre la Historia natural de la enfermedad Realizará una Historia clínica a un paciente pediátrico sano y enfermo.	Guías de observación Rúbrica de reporte de práctica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Bioquímica, Medicina o carreras afines, con Maestría y/o Doctorado en pediatría o áreas relacionadas	Poseer sólidos conocimientos sobre metodologías de enseñanza y técnicas de aprendizaje activo, así como habilidades para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas y participativas en el aula y laboratorio.	La experiencia profesional del docente debe reflejar un sólido trasfondo en la aplicación práctica de la pediatría en contextos académicos y clínicos:

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Robert M. Kliegman & Joseph St. Geme & Nathan Blum & Samir S. Shah & Robert C. Tasker	2020	Guía de supervivencia en urgencia pediátrica	Barcelona	Elsevier	9788491105299
Pedro Jesús Alcalá Minagorre, Enrique Villalobos Pinto, Mariona Fernández de Sevilla Estrach	2022	Pediatría y Neonatología	Sociedad Española de Pediatría Interna Hospitalaria	Panamericana	9788411060417
Ferri Rufete. David.	2023	Pediatría y Neonatología	Barcelona	Elsevier	9788413824611

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Kliegman RM, St Geme JW, Blum NJ, Tasker RC, Shah SS, Wilson KN.	2020	Revista Cubana.	https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2890

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Patologías pediátricas más frecuentes					
Propósito esperado	El estudiante determinará la fisiopatología del síndrome diarreico, desequilibrio hidroelectrolítico, infecciones respiratorias agudas y no infecciosas para interpretar el grado de afección y otorgar tratamiento oportuno en el paciente pediátrico.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	20	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Síndrome diarreico	Describir la etiología, síntomas y tratamiento del síndrome diarreico en pacientes pediátricos	Documentar un cuadro de síndrome diarreico en el paciente pediátrico	Desarrollar habilidades de comunicación efectiva a través de la presentación de informes científicos y discusiones grupales, para facilitar el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos de investigación
Desequilibrio hidroelectrolítico	Identificar el desequilibrio hidroelectrolítico y ácido-base, causas, fisiopatología, tratamiento en el paciente pediátrico Describir hidratación oral.	Esquematizar los signos y síntomas de deshidratación en el paciente pediátrico Ejemplificar esquemas de hidratación en el paciente pediátrico	
2.3 Infectología	Identificar infecciones respiratorias agudas y patologías respiratorias no infecciosas más comunes Describir enfermedades exantemáticas Explicar enfermedades prevenibles por vacunación Explicar la importancia de una sana alimentación y deporte.	Contrastar Infecciones respiratorias agudas y patologías respiratorias no infecciosas más comunes Esquematizar enfermedades prevenibles por vacunación Proponer un plan de alimentación y deporte.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Discusión dirigida Mapas conceptuales Práctica de laboratorio	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Artículos y revistas científicas Modelos de estructura molecular Pizarrón	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante relaciona los signos y síntomas del síndrome diarreico que afectan al paciente pediátrico.	A partir de una investigación bibliográfica, elaborar un análisis comparativo que resalte el cuadro clínico y diferencial del síndrome diarreico que afectan al paciente pediátrico.	Lista de cotejo Preguntas de afirmación / razón

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Pediatría avanzada					
Propósito esperado	El estudiante identificará los signos y síntomas de afecciones nefrológicas, hematológicas y padecimientos que requieren de urgencias en pediatría para otorgar una atención y tratamiento inicial al paciente pediátrico					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	20	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Nefro urología	Describir la clasificación del choque, efectos en corazón, pulmón, microcirculación, renal, coagulación y metabolismo celular y tratamiento.	Ejemplificar tipos de choque y sus efectos en el paciente pediátrico	Inculcar la responsabilidad en el manejo de datos y resultados experimentales, para fomentar la integridad académica y la confianza en el trabajo científico.
Hematología	Explicar transfusión de sangre y sus componentes (Sangre total, plasma, plasma rico en plaquetas, fibrinógeno, vitamina K, ácido-aminocaproico y heparina. Explicar Trastornos de la coagulación, indicaciones riesgos del tratamiento con bicarbonato, cloruro de amonio y acetazolamida y contraindicaciones.	Documentar tipo de sangre y su aplicación en el paciente pediátrico.	
Urgencias en pediatría	Identificar el cuadro clínico de intoxicaciones agudas y envenenamientos. Explicar el mecanismo de acción de toxindromes: -Explicar el mecanismo de acción de Metales pesados --Explicar mecanismos de acción de intoxicación por bloqueadores de la	Documentar una intoxicación aguda en el paciente pediátrico Proponer el tratamiento inicial del paciente intoxicado por toxindromes: Proponer el tratamiento inicial para intoxicación por metales pesados: -Proponer tratamiento inicial para bloqueadores de la hemoglobina	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	hemoglobina, monóxido de carbono, venenos de acción muscarínica, bloqueadores del citocromo oxidasa, alimentos, mordeduras o picaduras de animales ponzoñosos, en el paciente pediátrico,	alimentos, mordeduras o picaduras de animales ponzoñosos.	
--	---	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje basado en proyectos Práctica de laboratorio Análisis de caso	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Artículos y revistas científicas Modelos de estructura molecular Pizarrón	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante contrasta los tipos de choque y sus efectos en el paciente pediátrico.	A partir de una investigación bibliográfica el estudiante analiza los principales tipos y causas que pueden provocar un choque en el paciente pediátrico y elaborarán un informe que discuta cómo afectan al paciente pediátrico	Rúbrica de evaluación de informe Preguntas de afirmación / razón

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Bioquímica, Medicina o carreras afines, con Maestría y/o Doctorado en pediatría o áreas relacionadas	Poseer sólidos conocimientos sobre metodologías de enseñanza y técnicas de aprendizaje activo, así como habilidades para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas y participativas en el aula y laboratorio.	La experiencia profesional del docente debe reflejar un sólido trasfondo en la aplicación práctica de la pediatría en contextos académicos y clínicos:

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Robert M. Kliegman & Joseph St. Geme & Nathan Blum & Samir S. Shah & Robert C. Tasker	2020	Guía de supervivencia en urgencia pediátrica		Elsevier	9788491105299
Pedro Jesús Alcalá Minagorre, Enrique Villalobos Pinto, Mariona Fernández de Sevilla Estrach	2022	Pediatría y Neonatología	Sociedad Española de Pediatría Interna Hospitalaria	Panamericana	9788411060417
Ferri Rufete. David.	2023	Pediatría y Neonatología		Elsevier	9788413824611

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Kliegman RM, St Geme JW, Blum NJ, Tasker RC, Shah SS, Wilson KN.	2020	Revista Cubana.	https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2890

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	