

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: OTORRINOLARINGOLOGÍA

CLAVE: E-OTO-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante tipificará las principales patologías de oído, nariz y garganta, así como los métodos diagnósticos y terapéuticos de elección.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Dirigir los servicios de salud de primer nivel de atención, mediante los principios de la atención primaria a la salud, considerando la normatividad aplicable, para contribuir al mejoramiento de la salud y calidad de vida de las personas y de las comunidades			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	10	6.56	Escolarizada	7	105

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Principios de la Otorrinolaringología y su anamnesis	20	15
II. Patologías más comunes en Otorrinolaringología	20	15	35
III. Temas selectos en Otorrinolaringología	20	15	35
Totales	60	45	105

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Planear campañas de fomento a la salud con base a políticas de salud, el diagnóstico de salud de la comunidad, atendiendo al compromiso de responsabilidad social, así como a los principios de inclusión y el respeto a la interculturalidad para mejorar las condiciones de salud de la comunidad.</p>	<p>Integrar un diagnóstico de salud de la comunidad con base en la información estadística, determinantes sociales, contexto socioeconómico, cultural y geográfico, para identificar prioridades y proponer acciones de intervención.</p>	<p>Elabora un diagnóstico situacional que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características socioeconómicas - Características geográficas - Culturales -Indicadores de Salud - Infraestructura básica de salud
	<p>Programar intervenciones comunitarias con base en el diagnóstico de salud de la comunidad, las políticas de salud, los recursos disponibles y centrada en las necesidades sentidas de las personas, para establecer metas, objetivos y estrategias que permitan modificar los determinantes sociales y/o minimizar el impacto de los mismos en la comunidad.</p>	<p>Elabora el programa de acciones comunitarias que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del programa - Introducción - Antecedentes - Justificación - Planteamiento del problema - Objetivo General - Objetivos específicos - Estrategias prioritarias - Periodo de aplicación - Metas - Definición de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos - Método de control - Método de evaluación
<p>Administrar a operación de unidades de salud de primer nivel con base en los lineamientos y manuales administrativos, la gestión de los recursos y la información periódica de los resultados, para eficientar los</p>	<p>Gestionar recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos con base al programa de intervención comunitarias, la normatividad aplicable, necesidades emergentes, para el desarrollo de las estrategias que</p>	<p>Elabora una propuesta de solicitud de insumos médicos con base en existencias y suficiencia presupuestal basado en la clasificación por objeto del gasto y las metas programadas en el programa operativo anual, programa nacional de salud y programas sectoriales de salud</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

recursos asignados y contribuir al mejoramiento de la salud y calidad de vida de las personas y de las comunidades.	den cumplimiento a los objetivos establecidos.	
	Formular informes periódicos con base en los procedimientos establecidos y los indicadores de salud, para evidenciar las acciones desarrolladas y su impacto, así como evaluar el cumplimiento de metas y la transparencia en la disposición de los recursos.	Elaborar un reporte que incluya: - Objetivo - Metas - Estrategias - Resultados - Aplicación de los recursos sobre las actividades realizadas
Diseñar un programa de acción para atender la salud sexual y salud reproductiva de las personas mediante el seguimiento y evaluación del sistema de información nominal, así como del paquete garantizado de salud, indicadores regionales y estatales, además de la normatividad vigente, para garantizar acciones efectivas de promoción y prevención que fortalezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de la salud.	Integrar el diagnóstico de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad con base en la información estadística, determinantes sociales, contexto socioeconómico, cultural y geográfico, para identificar prioridades y proponer acciones de intervención en atención a la interculturalidad, responsabilidad social, inclusión e innovación en relación a la salud sexual y salud reproductiva de las comunidades.	Elaborar el informe de la evaluación del estado de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad que incluye: - Identificación de características sociodemográficas - Identificación de características geográficas de la región. - Identificación de las necesidades de la comunidad.
	Programar intervenciones comunitarias con base en el diagnóstico de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad, las políticas de salud, los recursos disponibles y centrada en la necesidades sentidas de las personas, para establecer metas, objetivos y estrategias que permitan modificar los	Elaborar el informe de los resultados de la aplicación del programa de intervenciones comunitarias, que incluye: - Justificación - Identificación del problema - Objetivos, metas y estrategias - Disposición de los recursos - Evaluación de los resultados obtenido

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	determinantes sociales y/o minimizar el impacto de los mismos en la comunidad, con el fin de coadyuvar a mejorar la calidad de vida de las personas y a disminuir la morbilidad materna y perinatal.	
--	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Principios de la Otorrinolaringología y su anamnesis					
Propósito esperado	El estudiante revisará la semiología en Otorrinolaringología y comprenderá las técnicas de exploración física y la metodología diagnóstica en Otorrinolaringología.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Bases de oncología y Generalidades Anatomía clínica, embriología y fisiología de: Oído externo y medio. Oído interno. Senos paranasales. El nervio facial. Exploración física y metodología diagnóstica en Otorrinolaringología Semiología. Exploración física con técnicas especiales (otoscopio, rinoscopio y espejo laríngeo). Fisiopatología y paraclínicos de apoyo Física del sonido y fisiología de la audición y vestibular.	Analizar las patologías oído, nariz y garganta distinguiendo la etiología, incidencia, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	Realizar interrogatorio y exploración física completa. Realizar la semiología completa de las enfermedades. Realizar diagnósticos presuntivos con ayuda de los estudios de laboratorio y gabinete. Promover medidas higiénico-dietéticas y deportivas que coadyuven al tratamiento médico. Referir oportunamente al especialista las patologías que requieran segundo o tercer nivel de atención.	Plantear soluciones y toma decisiones con base en el conocimiento de su personalidad para superar sus limitaciones y desarrollar sus capacidades.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Paraclínicos: Audiometría. Emisiones otacústicas. Timpanometría. Potenciales evocados. Exploración vestibular.			
---	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Conferencia o exposición. Panel. Estudio de caso. Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada. Seminario de investigación. Investigaciones y demostraciones. Utilizar diagramas, ilustraciones y esquemas. Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas. Realización de inferencias, resúmenes y analogías. Elaboración de redes semánticas y mapas conceptuales. Resolver situaciones problemáticas. Taller y práctica mediante la acción. Revisión de artículos clínicos. Revisión de casos clínicos. Elaboración de historias clínicas. Práctica en campo clínico.	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		Empresa	
--	--	----------------	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>El estudiante aplica las técnicas de exploración física y la metodología diagnóstica en Otorrinolaringología.</p>	<p>A partir de una revisión de literatura, el estudiante elaborará un mapa conceptual de la semiología en Otorrinolaringología y un Cuadro comparativo de los estudios paraclínicos utilizados en Otorrinolaringología.</p> <p>A partir de la realización de una prueba escrita se evaluará los conocimientos sobre la semiología y exploración física en Otorrinolaringología.</p> <p>A partir de un caso práctico, el estudiante realizará una práctica clínica donde se realice la exploración física del paciente.</p>	<p>Rúbrica para mapa conceptual.</p> <p>Lista de cotejo para la exploración física del paciente.</p> <p>Guía de observación para práctica clínica.</p> <p>Rúbrica para cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo sobre semiología y exploración física en Otorrinolaringología.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Patologías más comunes en Otorrinolaringología					
Propósito esperado	El estudiante comprenderá la anatomía, fisiopatología, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención de las patologías de boca, garganta, nariz, senos paranasales y oído y tipificar las patologías de acuerdo con los datos obtenidos en la historia clínica y exploración física.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Boca y garganta Infecciones orales, virales, bacterianas y micóticas. Adenoiditis y faringoamigdalitis aguda, crónica. Laringitis aguda y crónica. Nariz y senos paranasales Rinitis alérgica y epistaxis. Rinitis y rinosinusitis no alérgica aguda y crónica. Neoplasias de nariz y senos paranasales. Oído Patología del oído externo (congénita, infecciosa, cuerpos extraños).	Analiza las patologías oído, nariz y garganta distinguiendo la etiología, incidencia, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	Realiza interrogatorio y exploración física completa. Realiza la semiología completa de las enfermedades. Realiza diagnósticos presuntivos con ayuda de los estudios de laboratorio y gabinete. Promueve medidas higiénico-dietéticas y deportivas que coadyuven al tratamiento médico. Refiere oportunamente al especialista las patologías que requieran segundo o tercer nivel de atención.	Promover la conciencia crítica sobre la importancia del conocimiento del cuerpo humano y la relación con los diferentes sistemas para establecer medidas preventivas o de atención medica oportuna.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Otosclerosis. Patología del oído medio: OMA y sus complicaciones, OMC, secuelas de OMC, colesteatoma. Presbiacusia, trauma acústico, hipoacusia súbita, ototoxicidad. Acúfenos. Vértigo periférico. Enfermedad de Meniere y neuronitis vestibular.</p>			
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
<p>Conferencia o exposición. Panel. Estudio de caso. Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada. Seminario de investigación. Investigaciones y demostraciones. Utilizar diagramas, ilustraciones y esquemas. Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas. Realización de inferencias, resúmenes y analogías.</p>	<p>Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón Laboratorio Modelos anatómicos</p>	<p>Laboratorio / Taller</p>	<p>X</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Elaboración de redes semánticas y mapas conceptuales. Resolver situaciones problemáticas. Taller y práctica mediante la acción. Revisión de artículos clínicos. Revisión de casos clínicos. Elaboración de historias clínicas. Práctica en campo clínico.			
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>El estudiante identifica y comprende la anatomía, fisiopatología, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención de las patologías de boca, garganta, nariz, senos paranasales y oído y tipifican las patologías de acuerdo con los datos obtenidos en la historia clínica y exploración física.</p>	<p>A partir de una revisión de literatura, de casos reales y simulados, el estudiante integrará un portafolio de evidencias que contenga: Historia clínica con paciente; Presentación de fisiopatología, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención para las patologías de boca, garganta, nariz, senos paranasales y oído; y Cuadro comparativo de los tipos de rinitis y rinosinusitis.</p> <p>A partir de la realización de una serie de preguntas, se evaluará los conocimientos sobre fisiopatología, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención para las patologías de boca, garganta, nariz, senos paranasales y oído.</p>	<p>Lista de cotejo para el desarrollo de historia clínica con paciente.</p> <p>Guía de observación para presentaciones orales.</p> <p>Rúbrica para cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo para la exploración física del paciente.</p> <p>Guía de observación para práctica clínica.</p> <p>Preguntas de afirmación / razón de fisiopatología, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención para las patologías de boca, garganta, nariz, senos paranasales y oído.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	A partir de un caso práctico, el estudiante realizará una práctica clínica donde se realice la exploración física del oído del paciente.	
--	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Temas selectos en Otorrinolaringología					
Propósito esperado	El estudiante comprenderá la anatomía, fisiopatología, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención de las patologías más comunes de la cara y del cuello y tipificar las patologías de acuerdo a los datos obtenidos en la historia clínica y exploración física.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Parálisis facial Parálisis facial adquirida, clasificación y tipos. Parálisis facial congénita: Síndrome de Moebius. Síndrome de Moebius Polland. Cuello Patología congénita del cuello. Infecciones en cuello. Neoplasias.	Analizar las patologías oído, nariz y garganta distinguiendo la etiología, incidencia, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento.	Realizar interrogatorio y exploración física completa. Realizar la semiología completa de las enfermedades. Realizar diagnósticos presuntivos con ayuda de los estudios de laboratorio y gabinete. Promueve medidas higiénico-dietéticas y deportivas que coadyuven al tratamiento médico. Refiere oportunamente al especialista las patologías que requieran segundo o tercer nivel de atención.	Asumir un pensamiento analítico y crítico, para comprender los procesos fisiológicos de forma ética y proactiva en los servicios de salud.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje				
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #2e7d32; color: white; text-align: center;">Aula</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table>	Aula	X
Aula	X			

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Conferencia o exposición. Panel. Estudio de caso. Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada. Seminario de investigación. Investigaciones y demostraciones. Utilizar diagramas, ilustraciones y esquemas. Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas. Realización de inferencias, resúmenes y analogías. Elaboración de redes semánticas y mapas conceptuales.</p>	<p>Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón Laboratorio Modelos anatómicos</p>	<p>Laboratorio / Taller</p>	<p>X</p>
		<p>Empresa</p>	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>El estudiante identifica y comprende la anatomía, fisiopatología, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención de las patologías de boca, garganta, nariz, senos paranasales y oído y tipifican las patologías de acuerdo con los datos obtenidos en la historia clínica y exploración física.</p>	<p>A partir de una revisión de casos clínicos sobre parálisis facial, el estudiante elaborará una historia clínica y un cuadro comparativo de los diferentes tipos de parálisis facial.</p> <p>A partir de la revisión de casos clínicos y de literatura, el estudiante elaborará y realizará una presentación oral de las patologías del cuello.</p> <p>A partir de un caso práctico, el estudiante realizará una práctica clínica donde se realice la exploración física de la cara y cuello.</p>	<p>Lista de cotejo para la exploración física.</p> <p>Rúbrica para cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo para historia clínica.</p> <p>Rúbrica para artículos médico-científicos.</p> <p>Guía de observación para presentaciones orales.</p>

<p>ELABORÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>REVISÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>F-DA-01-PA-LIC-59.1</p>
<p>APROBÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>VIGENTE A PARTIR DE:</p>	<p>SEPTIEMBRE DE 2024</p>	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Formación académica: Médico cirujano, Medicina Familiar o maestría en Medicina del deporte. Médico especialista en otorrinolaringología, Neumólogo	Formación pedagógica: Poseer sólidos conocimientos sobre metodologías de enseñanza y técnicas de aprendizaje activo, así como habilidades para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas y participativas en el aula y laboratorio.	Experiencia Profesional: experiencia profesional en el campo de la Medicina, preferentemente en el ámbito clínico o de investigación. Deseable experiencia en la práctica clínica o en actividades de campo relacionadas con el diagnóstico, tratamiento y control de enfermedades.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Vargas Aguayo. Alejandro Martín	2018	Al ABC de la otorrinolaringología 2018		Alfil, 1ra	9786077412168
Villamizar Jorge	2018	Fundamentos de medicina. Otorrinolaringología básica		CIB, 1ra	9789588843711
Lesperance M. Marci	2018	Otorrinolaringología Pediátrica de Cummings		Amolca, 1ra	9789585426399
Til Pérez Guillermo	2019	Protocolos en Otorrinolaringología &		Ergon, 2da	9788417194932

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		Cirugía de cabeza y cuello			
Basterra Alegría, Jorge	2015	Otorrinolaringología y patología cervicofacial		Elsevier, 2a	9788445826225
Escajadillo Jesús Ramón	2014	Oídos, nariz, garganta y cirugía de cabeza y cuello		Manual Moderno 4a	9786074484144

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	