



Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Planear campañas de fomento a la salud con base a políticas de salud, el diagnóstico de salud de la comunidad, atendiendo al compromiso de responsabilidad social así como a los principios de inclusión y el respeto a la interculturalidad para mejorar las condiciones de salud de la comunidad.</p>	<p>Integrar un diagnóstico de salud de la comunidad con base en la información estadística, determinantes sociales, contexto socioeconómico, cultural y geográfico, para identificar prioridades y proponer acciones de intervención.</p>	<p>Elabora un diagnóstico situacional que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características socioeconómicas</li> <li>- Características geográficas</li> <li>- Culturales -Indicadores de Salud</li> <li>- Infraestructura básica de salud</li> </ul>
	<p>Programar intervenciones comunitarias con base en el diagnóstico de salud de la comunidad, las políticas de salud, los recursos disponibles y centrada en las necesidades sentidas de las personas, para establecer metas, objetivos y estrategias que permitan modificar los determinantes sociales y/o minimizar el impacto de los mismos en la comunidad.</p>	<p>Elabora el programa de acciones comunitarias que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre del programa</li> <li>- Introducción</li> <li>- Antecedentes</li> <li>- Justificación</li> <li>- Planteamiento del problema</li> <li>- Objetivo General</li> <li>- Objetivos específicos</li> <li>- Estrategias prioritarias</li> <li>- Periodo de aplicación</li> <li>- Metas</li> <li>- Definición de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos</li> <li>- Método de control</li> <li>- Método de evaluación</li> </ul>
<p>Administrar a operación de unidades de salud de primer nivel con base en los lineamientos y manuales administrativos, la gestión de los recursos y la información periódica de los resultados, para eficientar los recursos asignados y contribuir al mejoramiento de la salud y</p>	<p>Gestionar recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos con base al programa de intervención comunitarias, la normatividad aplicable, necesidades emergentes, para el desarrollo de las estrategias que den cumplimiento a los objetivos establecidos.</p>	<p>Elabora una propuesta de solicitud de insumos médicos con base en existencias y suficiencia presupuestal basado en la clasificación por objeto del gasto y las metas programadas en el programa operativo anual, programa nacional de salud y programas sectoriales de salud</p>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>calidad de vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>Formular informes periódicos con base en los procedimientos establecidos y los indicadores de salud, para evidenciar las acciones desarrolladas y su impacto, así como evaluar el cumplimiento de metas y la transparencia en la disposición de los recursos.</p>	<p>Elaborar un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo</li> <li>- Metas</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Resultados</li> <li>- Aplicación de los recursos sobre las actividades realizadas</li> </ul>
<p>Diseñar un programa de acción para atender la salud sexual y salud reproductiva de las personas mediante el seguimiento y evaluación del sistema de información nominal, así como del paquete garantizado de salud, indicadores regionales y estatales, además de la normatividad vigente, para garantizar acciones efectivas de promoción y prevención que fortalezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de la salud.</p>	<p>Integrar el diagnóstico de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad con base en la información estadística, determinantes sociales, contexto socioeconómico, cultural y geográfico, para identificar prioridades y proponer acciones de intervención en atención a la interculturalidad, responsabilidad social, inclusión e innovación en relación a la salud sexual y salud reproductiva de las comunidades.</p>	<p>Elaborar el informe de la evaluación del estado de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de características sociodemográficas</li> <li>- Identificación de características geográficas de la región.</li> <li>- Identificación de las necesidades de la comunidad.</li> </ul>
	<p>Programar intervenciones comunitarias con base en el diagnóstico de salud sexual y salud reproductiva de la comunidad, las políticas de salud, los recursos disponibles y centrada en la necesidades sentidas de las personas, para establecer metas, objetivos y estrategias que permitan modificar los determinantes sociales y/o minimizar el impacto de los</p>	<p>Elaborar el informe de los resultados de la aplicación del programa de intervenciones comunitarias, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificación</li> <li>- Identificación del problema</li> <li>- Objetivos, metas y estrategias</li> <li>- Disposición de los recursos</li> <li>- Evaluación de los resultados obtenido</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

	mismos en la comunidad, con el fin de coadyuvar a mejorar la calidad de vida de las personas y a disminuir la morbilidad materna y perinatal.	
--	---	--

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Principios de Oftalmología.					
Propósito esperado	El estudiante analizará las bases anatómicas, fisiológicas y farmacológicas del ojo y sus anexos para comprender el desarrollo de las patologías y analizar las patologías más comunes del ojo y sus anexos, para integrar un diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención; y en su caso referir al especialista.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	20	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Bases de la oftalmología	Detectar en la exploración física las enfermedades del ojo y estructuras asociadas con el propósito de diagnosticar, tratar, y mejorar la calidad de vida de los pacientes.	Realizar una historia clínica completa que incluya antecedentes médicos y oculares, síntomas actuales, factores de riesgo, y cualquier otro dato relevante para el diagnóstico y manejo de la condición oftalmológica.	Promover el pensamiento crítico al plantear preguntas abiertas y desafiantes, para estimular la reflexión y la búsqueda activa de conocimiento.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Conferencia o exposición. Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada. Investigaciones y demostraciones. Diagramas, ilustraciones y esquemas. Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas.	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	Laboratorio / Taller	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Lecturas obligatorias			
Realización de inferencias, resúmenes y analogías. Elaboración de redes semánticas y mapas conceptuales. Resolver situaciones problemáticas. Taller y práctica mediante la acción. Revisión de artículos clínicos. Revisión de casos clínicos. Elaboración de historias clínicas. Práctica en laboratorio.	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	<b>Empresa</b>	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante realiza una evaluación completa de los pacientes con trastornos del ojo y sus anexos, incluyendo la obtención de historias clínicas completas, la realización de exámenes físicos especializados y la interpretación de pruebas diagnósticas relevantes.	<p>A partir de una monografía el estudiante elabora una investigación documental que describe los conocimientos básicos de anatomía y fisiología del ojo comparada con el funcionamiento normal de la visión y la refracción.</p> <p>A partir de un caso práctico el estudiante realizara una exploración física especializada para evaluar la función de las estructuras del ojo, así como el uso de instrumentos como oftalmoscopia</p> <p>A partir de un mapa conceptual el estudiante demostrara los trastornos y enfermedades del ojo.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Lista de cotejo de informe de práctica.</p> <p>Guía de observación</p>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Patologías de los anexos oculares.					
Propósito esperado	El estudiante comprenderá las patologías más comunes de los anexos oculares, para integrar un diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención; y en su caso referir al especialista y decidir el tratamiento adecuado y oportuno para una urgencia oftalmológica.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	20	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Urgencias oftalmológicas	Proponer procedimientos oftalmológicos en base una historia clínica oftalmológica completa y un examen ocular exhaustivo y sus anexos para diagnosticar una amplia variedad de patologías oculares.	Realizar un examen ocular completo y sistemático, que incluya la evaluación de la agudeza visual, la motilidad ocular, la visión de colores, la refracción, la biomicroscopia, la oftalmoscopia y otros exámenes específicos según la presentación clínica del paciente.	Desarrollar habilidades de comunicación efectiva a través de la presentación de informes científicos y discusiones grupales, para facilitar el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos de investigación

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Conferencia o exposición. Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada. Investigaciones y demostraciones. Diagramas, ilustraciones y esquemas.	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	Laboratorio / Taller	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas. Lecturas obligatorias			
Realización de inferencias, resúmenes y analogías. Elaboración de redes semánticas y mapas conceptuales. Resolver situaciones problemáticas. Taller y práctica mediante la acción. Revisión de artículos clínicos. Revisión de casos clínicos. Elaboración de historias clínicas. Práctica en laboratorio.	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	<b>Empresa</b>	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante desarrolla un examen ocular completo y sistemático, utilizando herramientas y técnicas apropiadas para evaluar la agudeza visual, la motilidad ocular, la refracción, la biomicroscopia, la oftalmoscopia.	<p>A partir de una investigación bibliográfica, elaborar un análisis comparativo que resalte las similitudes y diferencias entre las pruebas diagnósticas para el estudio del ojo. A partir de la realización de una prueba escrita se evaluará los conocimientos de las urgencias oftalmológicas.</p> <p>A partir de un cuadro comparativo de los estudios clínicos, paraclínicos, gabinetes utilizados en Oftalmología.</p>	<p>Rubrica Preguntas de afirmación / razón</p>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Patologías del aparato ocular y retina.					
Propósito esperado	El estudiante demostrará las patologías más comunes del aparato ocular y la retina, para integrar un diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención y en su caso referir al especialista.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	20	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Patologías del ojo	Describir la importancia de la prevención de la ceguera, la promoción de la salud ocular, el tratamiento médico y quirúrgico de las enfermedades oftalmológicas.	Demostrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas para comparar una amplia variedad de enfermedades oftalmológicas, incluyendo cataratas, glaucoma, retinopatía diabética, degeneración macular y conjuntivitis, entre otras.	Inculcar la responsabilidad en el manejo de datos y resultados experimentales, para fomentar la integridad académica y la confianza en el trabajo científico.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Conferencia o exposición. Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada. Investigaciones y demostraciones. Diagramas, ilustraciones y esquemas. Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas. Lecturas obligatorias	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	Laboratorio / Taller	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Realización de inferencias, resúmenes y analogías.  Elaboración de redes semánticas y mapas conceptuales.  Resolver situaciones problemáticas.  Taller y práctica mediante la acción.  Revisión de artículos clínicos.  Revisión de casos clínicos.  Elaboración de historias clínicas.  Práctica en laboratorio.</p>	<p>Proyector  Equipo de cómputo  Acceso a Internet  Libros de texto  Pizarrón</p>	<p><b>Empresa</b></p>	
--	---	-----------------------	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>El estudiante fundamenta el dominio de los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas necesarias para evaluar, diagnosticar y tratar eficazmente los trastornos oftalmológicos en la práctica clínica.</p>	<p>A partir de la realización de una prueba escrita se evaluará las opciones medicas como medicamentos y terapia de rehabilitación hasta procedimientos quirúrgico que ofrece la oftalmología  A partir de un caso práctico el estudiante describirá la variedad de enfoques terapéuticos para abordar de acuerdo con la necesidad individual de cada paciente.  A partir de una Historia clínica completa con paciente se realizará una exploración física del ojo.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informe.  Preguntas de afirmación / razón  Guía de observación.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Formación académica: Médico cirujano, Medicina Familiar o Médico especialista en Oftalmología con experiencia en enseñanza de nivel superior.	Poseer sólidos conocimientos sobre metodologías de enseñanza y técnicas de aprendizaje activo, así como habilidades para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas y participativas en el aula y laboratorio.	Experiencia profesional en el campo de la Medicina, preferentemente en el ámbito clínico o de investigación. Deseable experiencia en la práctica clínica o en actividades de campo relacionadas con el diagnóstico, tratamiento y control de enfermedades.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Yanof. Myron	2019	Oftalmología México		El Sevier 5da edición	9780323528191
Tuil. Eric	2019	Urgencias oftalmología.	en México	El Sevier 4ta Edición	9788491134855

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Sociedad Mexicana de Oftalmología	2019	Revista mexicana Monterrey NL, México	<a href="http://www.rmo.com.mx">http://www.rmo.com.mx</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-59.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	