

PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: **Nosología**

CLAVE: B-NOS-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante evaluará las características de las patologías de acuerdo con la información que se obtiene del paciente y de las entidades patológicas mismas para justificar las teorías acerca de la naturaleza de los diferentes estados nosológicos.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Aplicar los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica de forma integral e interdisciplinar, principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Base	3	7.50	Escolarizada	8	120

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I. Introducción. Medio interno, Nefrología y Urología	15	25	40
II. Cardiovascular, respiración y hematología	15	25	40
III. Neurología y endocrinología	15	25	40
Totales	45	75	120

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Integrar los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica y el expediente clínico de las personas con base en los protocolos clínicos establecidos, y considerando la normatividad aplicable, así como los aspectos interculturales, para proporcionar información sobre el diagnóstico y establecer antecedentes de salud, salud sexual y salud reproductiva.	Identificar signos y síntomas con base en la semiología clínica considerando la cosmovisión de su contexto de salud, para la integración de los diagnósticos sindromáticos.	Elabora un reporte que incluya: - Los resultados de la valoración de los signos - Descripción de los síntomas - Interpretación de la interrelación de los signos y los síntomas - Integración de los diagnósticos sindromáticos
	Identificar antecedentes personales, patológicos y no patológico, así como factores de riesgo empleando técnicas de interrogatorio e historia clínica, considerando principios de inclusión y no discriminación, incluyendo los de confidencialidad de la información personal para identificar motivo de la atención.	Elabora la historia clínica completa especificando: - Ficha de identificación - Antecedentes personales - Antecedentes no personales - Padecimiento actual - Integración de los diagnósticos sindromáticos - Integración del diagnóstico presuntivo
	Integrar el expediente clínico con base a la normatividad aplicable,	Conformar el expediente clínico que incluye: - Historia clínica - Nota de evolución

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	para sustentar la toma de decisiones.	- Nota de interconsulta - Nota de referencia - Nota en urgencias - Nota en hospitalización - Nota preoperatoria - Nota de preanestesia - Nota postoperatoria - Reportes del personal profesional y técnico - Otros documentos"
	Realizar la exploración clínica a personas otorgando a la persona información completa y adecuada a su cultura, obteniendo el consentimiento informado, en un entorno de respeto y calidez y empleando las técnicas establecidas de inspección, palpación, percusión y auscultación, para obtener información y orientar el diagnóstico presuntivo.	Realizar el reporte de la exploración clínica que incluya: -Exploración por aparatos y sistemas -Identificación de alteraciones
	Interpretar estudios de laboratorio y gabinete contrastándolos con los parámetros normales establecidos, para confirmar el diagnóstico presuntivo y diferencial.	Elaborar análisis de los resultados de los exámenes de laboratorio y gabinete que incluya: - Identificación de los parámetros normales y comparar con los resultados obtenidos. -Identificación del riesgo de complicaciones y la necesidad de interconsulta y referencia. -Sugerir la solicitud de estudios de laboratorio y gabinete necesarios para precisar el diagnóstico y definir el plan terapéutico.
Formular un diagnóstico con base en las evidencias, para contribuir	Evaluar los datos obtenidos de la historia clínica y los estudios de laboratorio y gabinete	Elaborar un informe que incluye:

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

toma de decisiones y plan terapéutico.	comparándolos con los valores normales correspondientes, para confirmar el diagnóstico	-La correlación entre la exploración física, signos, síntomas y/o síndromes y el cuadro clínico que se describe con el diagnóstico clínico presuncional, - interpretación de la congruencia entre los resultados de los estudios de laboratorio y gabinete. - Propuesta de diagnóstico clínico presuncional. - Propuesta de plan terapéutico.
	Proponer los diagnósticos presuntivo y diferencial con base en las evidencias, para contribuir toma de decisiones y plan terapéutico.	Elaborar un reporte que incluya: - Historia clínica - Interpretación de los resultados de los exámenes de laboratorio y gabinete. - Propuesta del diagnóstico presuntivo- - Propuesta del plan terapéutico que incluye el tratamiento farmacológico, medidas higiénicas y nutricionales, así como la opción de la interconsulta y referencia.
Proporcionar atención intercultural, incluyente y con responsabilidad social a partir de los indicadores de los programas de salud materna estatal y federal, así como los recursos disponibles y la normatividad aplicable, para la atención integral de las mujeres embarazadas y del recién nacido.	Evaluar los datos obtenidos de la historia clínica y los estudios de laboratorio y gabinete comparándolos con los valores normales correspondientes, para confirmar el diagnóstico	Elaborar el plan de intervenciones para la atención de la persona gestante y su familia que incluya: - Acciones de acompañamiento - Educación para la salud - Identificación de los signos de alarma para el embarazo, parto, puerperio y recién nacido. - Identificación de las redes de apoyo familiar y de comunidad.
	Valorar al binomio madre-hijo mediante indicadores antropométricos, percentiles de referencia, pruebas de laboratorio y gabinete, para favorecer la normo evolución de la persona en puerperio y la persona recién nacida, así como mitigar las potenciales alteraciones de sus capacidades físicas y/o funcionales.	Elaborar el plan de atención del binomio madre-hijo que incluye: - Valoración integral del binomio madre-hijo. - Favorecer el apego inmediato. - Facilitar la lactancia materna. - Reincorporación de la madre a su vida cotidiana.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Introducción. Medio interno, Nefrología y Urología					
Propósito esperado	El Estudiante determinará la desestructuración de la homeostasis a través de la influencia de los agentes internos y externos en el desarrollo de las patologías e identificar las características específicas de los signos y síntomas del aparato renal y urinario y del sistema circulatorio para integrar síndromes nosológicos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	25	Horas Totales	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Concepto de síndrome y su estructura.	Identificar el concepto de síndrome y su estructura.	Evaluar un diagnóstico a través de la recolección de datos médico para comprender los síndromes nosológicos desde enfoques biológicos hasta psicoanalíticos y ontológicos.	El estudiante desarrollará la seguridad, confianza, asertividad, resiliencia y la autorregulación en la elaboración de los diagnósticos
Nefrología y Urología	Identificar en Nefrología el estudio y tratamiento de las enfermedades renales. Identificar en Urología el diagnóstico y tratamiento de los trastornos del tracto urinario.	Evaluar un diagnóstico a través de la recolección de datos médicos para identificar nefropatía diabética, hipertensión renal, insuficiencia renal crónica y glomerulonefritis. Evaluar síntomas, diagnóstico y opciones de tratamiento para trastornos urológicos comunes, como infecciones del tracto urinario, cálculos renales, cáncer de próstata y disfunciones sexuales.	El estudiante desarrollará la seguridad, confianza, asertividad, resiliencia y la autorregulación en la elaboración de los diagnósticos

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Trabajo colaborativo Estudio de casos. Investigaciones y demostraciones.	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante comprende y establece criterios para diagnosticar y comprender los trastornos, lo que facilitará la comunicación entre los profesionales de la salud y permitirá establecer tratamientos adecuados y desarrollar habilidades clínicas efectivas sobre Medio interno, Nefrología y Urología	A partir de la presentación de casos clínicos el estudiante determinará la integración de síndromes nosológicos desde enfoques biológicos hasta psicoanalíticos y ontológicos e identificará nefropatía diabética, hipertensión renal, insuficiencia renal crónica, glomerulonefritis, trastornos urológicos comunes, como infecciones del tracto urinario, cálculos renales, cáncer de próstata y disfunciones sexuales.	Guía de observación para presentaciones orales. Rúbrica para la presentación de casos clínicos. Preguntas de afirmación / razón para la integración de síndromes nosológicos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Cardiovascular, respiración y hematología					
Propósito esperado	El estudiante determinará las características específicas de los signos y síntomas del aparato respiratorio, el sistema nervioso y hematológico e identificar las características específicas de los signos y síntomas del aparato respiratorio, el sistema nervioso y hematológico para integrar síndromes nosológicos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	25	Horas Totales	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Cardiovascular	Distinguir las características de los signos y síntomas del sistema cardiovascular para integrar síndromes nosológicos	Proponer diagnósticos sindromáticos a partir de los datos médicos del sistema cardiovascular.	El estudiante ejercerá liderazgo en la práctica, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.
Respiratorio	Distinguir las características de los signos y síntomas del aparato respiratorio para integrar síndromes nosológicos	Proponer diagnósticos sindromáticos a partir de los datos médicos del aparato respiratorio.	El estudiante ejercerá liderazgo en la práctica, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.
Hematología	Distinguir las características de los signos y síntomas del sistema nervioso y hematológico para integrar síndromes nosológicos	Proponer diagnósticos sindromáticos a partir de los datos médicos del sistema nervioso y hematológico.	El estudiante ejercerá liderazgo en la práctica, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Resolver situaciones problemáticas. Revisión de artículos clínicos. Revisión de casos clínicos.	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante comprende y establece criterios para diagnosticar y comprender los trastornos, lo que facilitará la comunicación entre los profesionales de la salud y permitirá establecer tratamientos adecuados y desarrollar habilidades clínicas efectivas sobre los sistemas cardiovascular, respiratorio y hematológico.	A partir de la presentación de casos clínicos el estudiante determinará diagnósticos sindromáticos a partir de los datos médicos del sistema cardiovascular, aparato respiratorio, del sistema nervioso y hematológico.	Guía de observación para presentaciones orales. Rúbrica para la presentación de casos clínicos. Preguntas de afirmación / razón para la integración de síndromes nosológicos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Neurología y endocrinología					
Propósito esperado	El estudiante determinará las características específicas de los signos y síntomas de la neurología y la endocrinología e identificará las características específicas para integrar síndromes nosológicos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	25	Horas Totales	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Neurología	Distinguir los principales síndromes médicos del sistema nervioso.	Evaluar datos médicos a partir de la anamnesis y la exploración clínica para la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de todas las enfermedades que involucran al sistema nervioso central, el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso autónomo.	El Estudiante desarrollará el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Endocrinología	Distinguir trastornos hormonales, como el exceso o ausencia de hormonas, así como enfermedades que afectan los órganos productores de hormonas (como tumores o infecciones)	Evaluar datos médicos a partir de la anamnesis y la exploración clínica para Evaluar datos médicos a partir de la anamnesis y la exploración clínica para la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de todas las enfermedades que involucran al sistema nervioso central, el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso autónomo.	El Estudiante desarrollará el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Taller y práctica mediante la acción. Revisión de artículos clínicos. Revisión de casos clínicos.	Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante comprende y establece criterios para diagnosticar y comprender los trastornos, lo que facilitará la comunicación entre los profesionales de la salud y permitirá establecer tratamientos adecuados y desarrollar habilidades clínicas efectivas sobre Neurología y Endocrinología.	A partir de un caso clínico, de la anamnesis y la exploración clínica el estudiante determinará la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de todas las enfermedades que involucran al sistema nervioso central, el sistema nervioso periférico, el sistema nervioso autónomo y al sistema nervioso central, el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso autónomo.	Guía de observación para presentaciones orales. Rúbrica para la presentación de casos clínicos. Preguntas de afirmación /razón para la integración de síndromes nosológicos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Médico General, Médico Cirujano, Médico Cirujano y Partero	Manejo de herramientas didácticas para enseñanza-aprendizaje, de evaluación, técnicas de manejo de grupos.	Experiencia en nosología, cursos relacionados a la Nosología.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Grossman S .Mattson Porth C	2019	Fisiopatología: Alteraciones de la salud, conceptos básicos		Lippincott 10ª edición	9788417602093
Uribe R	2018	Fisiopatología: La ciencia del porqué y el cómo.		Elsevier 1a edición	9788490229347
Jinich H	2017	Signos y síntomas cardinales de las enfermedades.		Manual moderno 7a edición	9786074486124
Argente A., Álvarez M.	2013	Semiología Médica: Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica Enseñanza-aprendizaje centrada en la persona.		Panamericana 2a edición	978-950-06- 0600-4.
Súros A.	2001	Semiología médica y técnica exploratoria.		Elsevier Masson 8a edición	978-84-458- 1080-4

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Colegio de Medicina Interna de México (CMIM)	2019	Colegio de Medicina Interna de México A.C.	https://cmim.org/

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	