

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: NEUROANATOMÍA

CLAVE: B-NEU-1

| Propósito de aprendizaje de la Asignatura | | El estudiante valorará el grado de lesiones neurológicas a través de técnicas de semiología y exploración física, para proponer los diagnósticos presuntivo y diferencial con base en las evidencias, para contribuir a la toma de decisiones y plan terapéutico. | | | |
|---|--------------|---|---------------------|------------------|---------------|
| Competencia a la que contribuye la asignatura | | Aplicar los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica de forma integral e interdisciplinar, principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales. | | | |
| Tipo de competencia | Cuatrimestre | Créditos | Modalidad | Horas por semana | Horas Totales |
| Base | 3 | 7.50 | Escolarizada | 8 | 120 |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| Unidades de Aprendizaje | Horas del Saber | Horas del Saber Hacer | Horas Totales |
|---|-----------------|-----------------------|---------------|
| | | | |
| I. Tronco del encéfalo, diencefalo, telencefalo y cerebelo. | 10 | 20 | 30 |
| II. Médula espinal, vías nerviosas y receptores | 10 | 20 | 30 |
| III. Sistema de protección y vascularización | 10 | 20 | 30 |
| IV. Información somatosensorial | 10 | 20 | 30 |
| Totales | 40 | 80 | 120 |

| Funciones | Capacidades | Criterios de Desempeño |
|--|--|--|
| Integrar los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica y el expediente clínico de las personas con base en los protocolos clínicos establecidos, y considerando la normatividad aplicable, así como los aspectos interculturales, para proporcionar información sobre el diagnóstico y establecer antecedentes de salud, salud sexual y salud reproductiva. | Identificar signos y síntomas con base en la semiología clínica considerando la cosmovisión de su contexto de salud, para la integración de los diagnósticos sindromáticos. | Elabora un reporte que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de la valoración de los signos - Descripción de los síntomas - Interpretación de la interrelación de los signos y los síntomas - Integración de los diagnósticos sindromáticos |
| | Identificar antecedentes personales, patológicos y no patológico, así como factores de riesgo empleando técnicas de interrogatorio e historia clínica, considerando principios de inclusión y no discriminación, incluyendo los de confidencialidad de la información personal para identificar motivo de la atención. | Elabora la historia clínica completa especificando: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de identificación - Antecedentes personales - Antecedentes no personales - Padecimiento actual - Integración de los diagnósticos sindromáticos - Integración del diagnóstico presuntivo |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Integrar el expediente clínico con base a la normatividad aplicable, para sustentar la toma de decisiones.</p> | <p>Conformar el expediente clínico que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica - Nota de evolución - Nota de interconsulta - Nota de referencia - Nota en urgencias - Nota en hospitalización - Nota preoperatoria - Nota de preanestesia - Nota postoperatoria - Reportes del personal profesional y técnico - Otros documentos" |
| | <p>Realizar la exploración clínica a personas otorgando a la persona información completa y adecuada a su cultura, obteniendo el consentimiento informado, en un entorno de respeto y calidez y empleando las técnicas establecidas de inspección, palpación, percusión y auscultación, para obtener información y orientar el diagnóstico presuntivo.</p> | <p>Realizar el reporte de la exploración clínica que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploración por aparatos y sistemas -Identificación de alteraciones |
| | <p>Interpretar estudios de laboratorio y gabinete contrastándolos con los parámetros normales establecidos, para confirmar el diagnóstico presuntivo y diferencial.</p> | <p>Elaborar análisis de los resultados de los exámenes de laboratorio y gabinete que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los parámetros normales y comparar con los resultados obtenidos. -Identificación del riesgo de complicaciones y la necesidad de interconsulta y referencia. -Sugerir la solicitud de estudios de laboratorio y gabinete necesarios para precisar el diagnóstico y definir el plan terapéutico. |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | |
|--|---|--|
| Formular un diagnóstico con base en las evidencias, para contribuir toma de decisiones y plan terapéutico. | <p>Evaluar los datos obtenidos de la historia clínica y los estudios de laboratorio y gabinete comparándolos con los valores normales correspondientes, para confirmar el diagnóstico</p> | <p>Elaborar un informe que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La correlación entre la exploración física, signos, síntomas y/o síndromes y el cuadro clínico que se describe con el diagnóstico clínico presuncional, - interpretación de la congruencia entre los resultados de los estudios de laboratorio y gabinete. - Propuesta de diagnóstico clínico presuncional. - Propuesta de plan terapéutico. |
| | <p>Proponer los diagnósticos presuntivo y diferencial con base en las evidencias, para contribuir toma de decisiones y plan terapéutico.</p> | <p>Elaborar un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica - Interpretación de los resultados de los exámenes de laboratorio y gabinete. - Propuesta del diagnóstico presuntivo- - Propuesta del plan terapéutico que incluye el tratamiento farmacológico, medidas higiénicas y nutricionales, así como la opción de la interconsulta y referencia. |
| Proporcionar atención intercultural, incluyente y con responsabilidad social a partir de los indicadores de los programas de salud materna estatal y federal, así como los recursos disponibles y la normatividad aplicable, para la atención integral de las mujeres embarazadas y del recién nacido. | <p>Evaluar los datos obtenidos de la historia clínica y los estudios de laboratorio y gabinete comparándolos con los valores normales correspondientes, para confirmar el diagnóstico</p> | <p>Elaborar el plan de intervenciones para la atención de la persona gestante y su familia que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de acompañamiento - Educación para la salud - Identificación de los signos de alarma para el embarazo, parto, puerperio y recién nacido. - Identificación de las redes de apoyo familiar y de comunidad. |
| | <p>Valorara al binomio madre-hijo mediante indicadores antropométricos, percentiles de referencia, pruebas de laboratorio y gabinete, para favorecer la normo evolución de la persona en puerperio y la persona recién nacida, así como mitigar las potenciales alteraciones de sus</p> | <p>Elaborar el plan de atención del binomio madre-hijo que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración integral del binomio madre-hijo. - Favorecer el apego inmediato. - Facilitar la lactancia materna. - Reincorporación de la madre a su vida cotidiana. |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | |
|--|---|--|
| | capacidades físicas y/o funcionales. | |
|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | I. Tronco del encéfalo, diencefalo, telencefalo y cerebelo. | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante evaluará la función y organización del sistema nervioso, para detectar alteraciones neurológicas que afecta al paciente | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 10 | Horas del Saber Hacer | 20 | Horas Totales | 30 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|--|---|--|--|
| Organización del Encéfalo: sensitiva, motora y parasimpático | <p>Describir la anatomía, función y organización del encéfalo</p> <p>Explicar la importancia de la coordinación de los cinco sentidos</p> <p>Explicar cómo el encéfalo integra la información sensorial de la vista, el olfato, la audición, el tacto y el gusto.</p> <p>Describir las características y función de del hemisferio izquierdo del cual dependen los movimientos y sensaciones del lado derecho del cuerpo, la habilidad numérica, el razonamiento lógico y el lenguaje escrito y hablado</p> <p>Describir las características y funciones del hemisferio derecho del cual dependen los movimientos y las sensaciones del lado izquierdo del cuerpo, la percepción tridimensional, el sentido artístico y la imaginación.</p> | Ejemplificar modelos anatómicos y estructurales del encéfalo | Promover el pensamiento crítico al plantear preguntas abiertas y desafiantes, para estimular la reflexión y la búsqueda activa de conocimiento |
| Anatomía macroscópica de corteza, núcleos y conexiones | <p>Describir la anatomía y función de la corteza cerebral</p> <p>Explicar la división de corteza Somatosensorial, motora, gustativa, olfativa</p> | Ejemplificar modelo y estructura | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| | Describir las capas de la corteza cerebral y su función Enlistar la clasificación de corteza , primarias , secundaria , terciarias y su acción Describir cuales son los núcleos del tálamo, anatomía , funciones y conexiones | anatómica de la corteza cerebral | |
|--|---|----------------------------------|--|

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|--|--|----------------------|--|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Práctica de laboratorio Tareas de investigación Discusión dirigida | Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Artículos y revistas científicas Modelos de estructura molecular Libros de texto Pizarrón Potenciómetro Cristalería de laboratorio | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |

| Proceso de Evaluación | | |
|--|--|----------------------------|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| El estudiante comprende la anatomía y fisiología del encéfalo y su relación con órganos y sistemas del cuerpo humano | A partir de una práctica de laboratorio, documentar los procedimientos, resultados y conclusiones de posibles alteraciones neuro lógicas en un reporte de práctica que demuestre la comprensión de los conceptos estudiados y su aplicabilidad en contextos clínicos | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | |
|--|---|--|
| | Dicho reporte deberá contener las secciones: Introducción Objetivo Metodología Resultados Análisis y discusión Conclusiones Bibliografía | |
|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | II. Médula espinal, vías nerviosas y receptores | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante valorará el grado de lesiones neurológicas a través de técnicas de semiología y exploración física, para proponer los diagnósticos presuntivo y diferencial con base en las evidencias, para contribuir a la toma de decisiones y plan terapéutico. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 10 | Horas del Saber Hacer | 20 | Horas Totales | 30 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|---|---|--|---|
| Anatomía macroscópica de la médula espinal y organización | Describir la estructura y situación de la médula espinal Explicar la función de la médula espinal Describir las arterias de la médula espinal Explicar las características de la médula espinal Describir las regiones: cervical, torácica y lumbar | Diagramar la estructura y situación de la médula espinal | Desarrollar habilidades de comunicación efectiva a través de la presentación de informes científicos y discusiones grupales, para facilitar el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos de investigación |
| Receptores cutáneos. Arco reflejo, nervio raquídeo y plexos | Describir los receptores cutáneos Explicar la diferencia entre receptores sensoriales y su ubicación Explicar los receptores sensoriales, codificación del estímulo, modalidad, intensidad, ubicación, duración. Describir arco reflejo, nervio raquídeo y plexos. | Diagramar la ubicación de los receptores sensoriales | |
| Vías: piramidal, extrapiramidales, sensibilidad, propioceptiva y nociceptiva la vía piramidal | Describir la estructura de la vía piramidal y extrapiramidal Explicar la sensibilidad propioceptiva Describir la sensibilidad nociceptiva Explicar que son los propioceptores | Diagramar la vía piramidal y extrapiramidal | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Explicar que es tracto, desarrollo y estructura de la vía piramidal | | |
|--|---|--|--|

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|---|----------------------|--|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Discusión dirigida Mapas conceptuales Práctica de laboratorio | Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Artículos y revistas científicas Modelos de estructura molecular Pizarrón | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |

| Proceso de Evaluación | | |
|--|---|--|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| El estudiante relaciona la estructura, situación y función de la médula espinal. | A partir de una investigación bibliográfica, elaborar un análisis de posibles afecciones de la médula espinal que afecta la salud de los pacientes. | Lista de cotejo Preguntas de afirmación / razón |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | III. Información somatosensorial | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante diferenciará en forma sistematizada el examen neurológico en la exploración física de los pares craneales, para valorar los síntomas y baillazgos neurológicos que aqueja al paciente | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 10 | Horas del Saber Hacer | 20 | Horas Totales | 30 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|--|--|--|---|
| Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo, arterias espinales, vertebrales y tronco basilar. | <p>Describir la estructura y función de los pares craneales</p> <p>Explicar a relación entre la estructura y la función de los pares craneales</p> <p>Describir los 12 pares craneales</p> | Ejemplificar la función y acción de los pares craneales | Inculcar la responsabilidad en el manejo de datos y resultados experimentales, para fomentar la integridad académica y la confianza en el trabajo científico. |
| Arteria carótida interna endocraneal y polígono de Willis. | <p>Describir la anatomía del sistema nervioso autónomo</p> <p>Explicar la fisiología del sistema nervioso autónomo</p> <p>Definir la relación del sistema nervioso autónomo con los órganos</p> <p>Relacionar la etiología de la insuficiencia venosa y afecciones en la salud del paciente.</p> | Documentar las alteraciones del sistema nervioso y sus consecuencias en la salud | |
| Retorno venoso endocraneal y senos venosos de la duramadre | Explicar retorno venoso endocraneal y senos venosos de la duramadre | Esquematizar el trayecto venoso, endocraneal y senos venosos de la duramadre | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|---|---|----------------------|--|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Discusión dirigida Mapas conceptuales Práctica de laboratorio | Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Artículos y revistas científicas Modelos de estructura molecular Pizarrón | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|---|--|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| El estudiante diferenciará en forma sistematizada el examen neurológico enfatizado en la exploración física para evaluar los síntomas y hallazgos neurológicos que aqueja al paciente | A partir de una investigación bibliográfica, elaborar un análisis de posibles afecciones de la médula espinal que afecta la salud de los pacientes. | Lista de cotejo Preguntas de afirmación / razón |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | IV. Información somatosensorial | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante diferenciará en forma sistematizada el examen neurológico enfatizado en la exploración física para evaluar los síntomas y hallazgos neurológicos que aqueja al paciente | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 10 | Horas del Saber Hacer | 20 | Horas Totales | 30 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|--|---|---|---|
| Sentido estado-acústico y sentido de la vista. | Describir el sentido de oído Describir el sentido de la vista | Esquematizar el trayecto de los sentidos del oído y de la vista | |
| Sentido del olfato y sentido del gusto. | Describir la función del sentido del olfato Describir el sentido del gusto | Esquematizar el trayecto de los sentidos del olfato y del gusto | |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|--|---|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | x |
| Aprendizaje basado en proyectos Práctica de laboratorio Análisis de caso | Proyector Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Artículos y revistas científicas Modelos de estructura molecular Pizarrón | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|-----------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| Proceso de Evaluación | | |
|--|--|---|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| El estudiante relaciona el trayecto y acción de los sistemas auditivo, oftálmico olfato y del gusto. | A partir de una investigación documental y de casos clínicos, realizar un reporte de alteraciones en los sistemas que pueden afectar la salud de las personas. | Rúbrica de evaluación de informe Preguntas de afirmación / razón |

| Perfil idóneo del docente | | |
|--|--|---|
| Formación académica | Formación Pedagógica | Experiencia Profesional |
| Experiencia Profesional: experiencia profesional en el campo de la Anatomía, neurología preferiblemente en el ámbito clínico o de investigación. Deseable experiencia en la práctica clínica o en actividades de campo relacionadas con el diagnóstico, tratamiento y control de enfermedades neurológicas | Poseer sólidos conocimientos sobre metodologías de enseñanza y técnicas de aprendizaje activo, así como habilidades para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas y participativas en el aula y laboratorio. | La experiencia profesional del docente debe reflejar un sólido trasfondo en la aplicación práctica de la bioquímica en contextos académicos y clínicos. |

| Referencias bibliográficas | | | | | |
|---|------|------------------------|----------------------|------------------------------------|------|
| Autor | Año | Título del documento | Lugar de publicación | Editorial | ISBN |
| GILROY / McPHERSON / ROSS. PROMETHEUS. | 2022 | ATLAS DE ANATOMÍA. | | Ed. Médica Panamericana Ed. 4a. | |
| LATARJET / RUIZ LIARD | 2019 | PRÓ. ANATOMÍA HUMANA | | Ed. Médica Panamericana Ed. 5a | |
| Spittgerber R. Snell Wolters Kluwer; Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Anatomía con orientación clínica. Wolters Kluwer | 2022 | NEUROANATOMÍA CLÍNICA. | McGraw-Hill | Ed. Wolters Kluwer | |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |

| Referencias digitales | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Autor | Fecha de recuperación | Título del documento | Vínculo |
| | 2019 | Univercity of UTAH HYPERBRAIN | https://library.med.ut |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-59.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE 2024 | |