

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA:

GERONTOLOGÍA Y GERIATRÍA

CLAVE: E-GEG-2

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante reconocerá las principales patologías de Gerontología y Geriatria empleando métodos de medicina clínica y conocer los paraclínicos más indicados en la confirmación de diagnósticos específicos y diagnóstico diferencial.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar intervenciones terapéuticas y preventivas, con base en el diagnóstico, los recursos disponibles, indicadores de salud materna y neonatal, modelo de atención obstétrica, así como la normatividad aplicable, manteniendo el respeto en la relación médico-paciente, mediante intervenciones de partería, para restablecer el estado de salud, salud sexual y salud reproductiva, limitar el daño y prevenir complicaciones, así como contribuir a la disminución de la tasa de morbi-mortalidad materna y neonatal.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	7	4.69	Escolarizada	5	75

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I. Introducción a la geriatría	15	10	25
II. Introducción a la gerontología	15	10	25
III. Síndromes Geriátricos	15	10	25
Totales	45	30	75

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Proponer un plan de tratamiento, con base en el diagnóstico clínico, medicina basada en evidencias, respeto a la interculturalidad de las personas para restablecer su estado de salud.</p>	<p>Confirmar el diagnóstico mediante la valoración del expediente clínico y solicitando, en su caso, la realización de estudios de laboratorio y gabinete complementarios, para establecer un plan de terapéutico,</p>	<p>Elaborar un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El análisis de los diagnósticos diferenciales. - Interpretar valores normales de estudios de laboratorios y gabinete complementarios.
	<p>Proponer un plan de terapéutico acorde al padecimiento y las características clínicas de la persona, con base en las guías de práctica clínica, proporcionando atenciones centradas en la persona, considerando su interculturalidad y consentimiento informado para restablecer el estado su estado de salud.</p>	<p>Diseñar un plan de tratamiento adaptado a una enfermedad específica, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de diagnóstico definitivo basado en evidencias. comorbilidades, en su caso la respuesta a tratamiento previos. - Evaluación de la evolución de la enfermedad y su impacto en el paciente. - Objetivos del tratamiento pueden incluir <ol style="list-style-type: none"> a. Curación completa (si es posible) b. Control de síntomas c. Mejora de la calidad de vida d. Prolongación de la supervivencia - Selección de Intervenciones, basado en el diagnóstico y los objetivos, : <ol style="list-style-type: none"> a. Tratamiento Farmacológico. b. Tratamiento quirúrgico. b. Rehabilitación.
	<p>Valorar referencia de pacientes al segundo nivel de atención con base en la complejidad del diagnóstico y el nivel de atención</p>	<p>Elabora la requisición adecuada del formato de referencia y contrarreferencia vigentes de acuerdo con la valoración inicial</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	de la unidad de salud, para complementación diagnóstica y tratamiento resolutivo.	
Promover estilos de vida saludable mediante la identificación de los factores de riesgo, para mejorar la calidad de vida de las personas.	Indicar acciones de promoción de la salud con base en los factores de riesgo de la persona, para prevenir complicaciones.	Elabora un diagrama de relaciones que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Los factores de riesgo - Daño a la salud de esos factores de riesgo (daño al órgano o sistema) - Acciones de estilo de vida saludable - Mecanismo de Acción (Efecto) de hacer el cambio al estilo de vida saludable
	Proponer medidas de prevención con base en los factores de riesgo de la persona, para prevenir complicaciones y minimizar el impacto de la enfermedad en la salud.	"Elabora el programa de acciones comunitarias que incluye: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del programa - Introducción - Antecedentes - Justificación - Planteamiento del problema - Objetivo General - Objetivos específicos - Estrategias prioritarias - Periodo de aplicación - Metas - Definición de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos - Método de control - Método de evaluación"
Coadyuvar en la atención de las personas gestantes y recién nacidas sanas y sin complicaciones mediante el continuo de la atención, aplicación del Código MATER y su	Participar en la atención de las personas gestante y recién nacida mediante el continuo de la atención y ejecutar las intervenciones de partería necesarias, para la atención de	Elaborar un reporte de las acciones realizadas en la atención de la persona gestante:: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la persona gestante. - Identificación de los factores de riesgo. - Propuesta de plan de intervenciones - Pronóstico.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>inclusión con los Equipos de respuesta inmediata obstétrica (ERIO), con el fin de garantizar la vitalidad de las personas y minimizar las complicaciones.</p>	<p>los procesos obstétricos, estabilización de la paciente, atención de la persona recién nacida con el fin de facilitar la seguridad del binomio y minimizar el riesgo de complicaciones.</p>	<p>- Resultados obtenidos.</p>
	<p>Participar en la atención de las emergencias obstétricas con base en el tratamiento inicial, el código MATER y ERIO, para garantizar la vitalidad de la paciente.</p>	<p>Elaborar el reporte de la intervención realizada en la atención de la mujer gestante durante la emergencia obstétrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la paciente. - Identificación de la emergencia obstétrica. - Pronóstico del binomio. - Relación de las intervenciones realizadas. - Resultados obtenidos - Oportunidades de mejora en la atención

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Introducción a la geriatría					
Propósito esperado	El estudiante será capaz de comprender las bases de la farmacología geriátrica, la nutrición en el anciano y la prevención para la salud.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción a la gerontología y geriatría	Establecer las bases de la geriatría, el diagnóstico de diferentes enfermedades geriátricas, así como los diagnósticos diferenciales y las complicaciones si es que existen.	Determinar las teorías del envejecimiento para comprender el estado y evolución del adulto mayor.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos de la geriatría para inferir en el diagnóstico oportuno de las enfermedades geriátricas más comunes.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Conferencia o exposición.	Proyector	Laboratorio / Taller	
Panel Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada.	Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón	Empresa	X
Búsqueda de información en fuentes de consulta			

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

bibliográfica y electrónica.			
Diagramas, ilustraciones y esquemas.			

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas. Realización de inferencias, resúmenes y analogías. Elaboración de historias clínicas Resolver situaciones problemáticas. Instrucción sobre el manejo del paciente y equipo tecnológico. Revisión de artículos clínicos. Métodos de caso (caso clínico) Elaboración de historias clínicas. Lecturas de análisis. Manejo de información nacional e internacional.</p>			
--	--	--	--

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>El estudiante identifica el dominio-practico sobre las patológicas geriátricas, a través de la elaboración de productos gráficos o escritos, exámenes escritos y participación en clase sobre temas de investigación realizados por ellos mismos</p>	<p>A partir de una presentación oral realizará una exposición sobre la polifarmacia en el paciente geriátrico, con sus conclusiones diagnósticas o terapéuticas utilizando apoyo tecnológico variado y fomentando la discusión con el resto del grupo. A partir de una monografía el estudiante elabora una investigación documental que describa la historia de las enfermedades geriátricas. A partir de la realización de una prueba escrita se evaluará los conocimientos de la geriatría</p>	<p>Lista de cotejo Preguntas de afirmación / razón Rúbrica para monografía</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Introducción a la gerontología					
Propósito esperado	Evaluar los aspectos psicosociales que se relacionan con el adulto mayor para comprender de manera integral la complejidad del entorno que lo rodea y ver cómo afecta en su calidad de vida.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Valoración geronto geriátrica integral	Proponer un método clínico para revisar pacientes adultos mayores por aparatos y sistemas de manera integral, sugerir un seguimiento haciendo énfasis en las medidas preventivas pertinentes.	Realizar el interrogatorio, semiología y exploración física para integrar los diagnósticos sindromáticos en el adulto mayor.	Promover la conciencia crítica sobre la importancia del conocimiento de la gerontología y la relación con los síndromes geriátricos para establecer medidas preventivas y su atención médica oportuna

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Conferencia o exposición.	Proyector	Laboratorio / Taller	
Panel	Equipo de cómputo		

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada. Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica. Diagramas, ilustraciones y esquemas. Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas. Realización de inferencias, resúmenes y analogías. Elaboración de historias clínicas Resolver situaciones problemáticas. Instrucción sobre el manejo del paciente y equipo tecnológico. Revisión de artículos clínicos. Métodos de caso (caso clínico) Elaboración de historias clínicas. Lecturas de análisis. Manejo de información nacional e internacional.</p>	<p>Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón Laboratorio Modelos anatómicos</p>	<p>Empresa</p>	<p>X</p>
---	--	-----------------------	----------

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>El estudiante sera capaces de analizar la importancia de la Geriatria y gerontología en las ciencias de la salud, así como diferenciar los síndromes geriátricos, evaluando los aspectos psicosociales que se relacionan con el adulto mayor para comprender de manera integral la complejidad del entorno que lo rodea y ver cómo afecta en su calidad de vida.</p>	<p>A partir de una presentación oral realizará una exposición sobre la vejez y sus implicaciones psicosociales, utilizando apoyo tecnológico variado y fomentando la discusión con el resto del grupo.</p> <p>A partir de analizar un caso clínico a resolver de una patología geriátrica, estudiar en forma autodirigida hasta integrar un diagnóstico, un tratamiento y seguimiento apropiados para el caso, podrán apoyarse en bibliografía básica y complementaria, pero obligatoriamente deben utilizar e incluir en su bibliografía artículos médicos recientes que traten sobre el problema que analizan, apoyados de tecnologías de la información y comunicación</p> <p>A partir de la realización de una prueba escrita se evaluará los conocimientos de la gerontología.</p>	<p>Lista de Cotejo para exposición oral Guía de observación Preguntas de afirmación / razón</p>

ELABORÓ:	GRUPO DE TRABAJO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	REVISÓ:	DIRECCIÓN ACADÉMICA	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Síndromes Geriátricos					
Propósito esperado	Analizar los principales síndromes geriátricos para determinar el tratamiento adecuado y comprender la atención del paciente terminal. permitiendo una directriz de manejo basado en buenas prácticas clínicas					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Síndromes geriátricos	Conocer los síndromes geriátricos que permitan establecer diagnósticos oportunos con tratamientos adecuados para una mejor calidad de vida	Implementar los conocimientos aprendidos en los diferentes síndromes geriátricos para su diagnóstico diferencial y manejo terapéutico.	Asume un pensamiento analítico y crítico, para comprender los síndromes geriátricos de forma ética y proactiva en la atención primaria de la salud

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Conferencia o exposición.	Proyector	Laboratorio / Taller	
Panel Lluvia de ideas. Juego de papeles. Experiencia estructurada. Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica. Diagramas, ilustraciones y esquemas. Cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada y tablas. Realización de inferencias, resúmenes y analogías. Elaboración de historias clínicas Resolver situaciones problemáticas.	Equipo de cómputo Acceso a Internet Libros de texto Pizarrón Laboratorio Modelos anatómicos	Empresa	X
ELABORÓ:	GRUPO DE TRABAJO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	REVISÓ:	DIRECCIÓN ACADÉMICA
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024
			F-DA-01-PA-LIC-59.1

Instrucción sobre el manejo del paciente y equipo tecnológico. Revisión de artículos clínicos. Métodos de caso (caso clínico) Elaboración de historias clínicas. Lecturas de análisis. Manejo de información nacional e internacional.			
---	--	--	--

ELABORÓ:	GRUPO DE TRABAJO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	REVISÓ:	DIRECCIÓN ACADÉMICA	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante integra diagnósticos relacionados con las patologías geriátricas más frecuentes en un contexto real estableciendo bases terapéuticas interdisciplinarias para una mejor calidad de vida.	<p>A partir de la supervisión del interrogatorio y exploración física durante la consulta geriátrica para evaluar los procedimientos de interrogatorio y exploración realizados por el estudiante y señalar las correcciones necesarias.</p> <p>A partir de comprender los síndromes geriátricos el estudiante realizará un algoritmo de atención para el paciente terminal.</p> <p>A partir de la realización de una prueba escrita se evaluará los conocimientos de los síndromes geriátricos más frecuentes.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Rúbrica para algoritmo de atención</p> <p>Preguntas de afirmación / razón</p>

ELABORÓ:	GRUPO DE TRABAJO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	REVISÓ:	DIRECCIÓN ACADÉMICA	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Formación académica: Médico cirujano, Medicina Familiar o maestría en Medicina del deporte. Médico especialista en Geriatria con experiencia en enseñanza de nivel superior.	Formación pedagógica: Poseer sólidos conocimientos sobre metodologías de enseñanza y técnicas de aprendizaje activo, así como habilidades para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas y participativas en el aula y laboratorio.	Experiencia Profesional: experiencia profesional en el campo de la Medicina, preferentemente en el ámbito clínico o de investigación. Deseable experiencia en la práctica clínica o en actividades de campo relacionadas con el diagnóstico, tratamiento y control de enfermedades

ELABORÓ:	GRUPO DE TRABAJO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	REVISÓ:	DIRECCIÓN ACADÉMICA	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Millan Calenti Jose carlos	2011	Gerontología y Geriatria	N/A	Panamerican 1era ediciòn	9788498355314
Millan Calenti Jose carlos	2006	Principios de geriatría y gerontología	N/A	McGraw-Hill	9788448145392

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Oscar Arias Carrión	2023	Revista Española de Geriatria y Gerontología	10.1016/j.regg.2023.101424

ELABORÓ:	GRUPO DE TRABAJO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	REVISÓ:	DIRECCIÓN ACADÉMICA	F-DA-01-PA-LIC-59.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	